

Приложение №2
к приказу начальника училища
от 30.08 2018г. №439

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6 - 9 КЛАССЫ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(в новой редакции)**

Принята
педагогическим советом училища
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	8
2.2. Русский язык	9
2.3. Литература	10
2.4. Иностранный язык	10
2.5. Математика	11
2.6. Информатика и ИКТ	12
2.7. История	13
2.8. Обществознание (включая Экономику и Право)	14
2.9. География	14
2.10. Биология	15
2.11. Физика	15
2.12. Химия	16
2.13. Искусство (Музыка и ИЗО)	17
2.14. Технология	17
2.15. Основы безопасности жизнедеятельности	18
2.16. Физическая культура	18
3. Адресность и объем Программы	19
4. Учебный план	20
5. Календарный учебный график	22
6. Содержание Программы	22
7. Организационно-педагогические условия	23
7.1. Кадровые условия	24
7.2. Психолого-педагогические условия	29
7.3. Финансово-экономические условия	28
7.4. Материально-технические условия	28
7.5. Информационно-методические условия	30
8. Оценочные материалы	35
9. Методические материалы	39
9.1. Локальные нормативные акты	39
9.2. Перечень методических материалов	42
9.3. Оснащение методических кабинетов	43

Приложения:

Рабочие программы учебных предметов.

 Приложение №1. Рабочая программа по русскому языку.

 Приложение №2. Рабочая программа по литературе.

 Приложение №3. Рабочая программа по английскому языку.

 Приложение №4. Рабочая программа по немецкому языку.

 Приложение №5. Рабочая программа по математике.

 Приложение №6. Рабочая программа по информатике и ИКТ.

 Приложение №7. Рабочая программа по истории.

 Приложение №8. Рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право).

 Приложение №9. Рабочая программа по географии.

 Приложение №10. Рабочая программа по биологии.

 Приложение №11. Рабочая программа по физике.

 Приложение №12. Рабочая программа по химии.

 Приложение №13. Рабочая программа по искусству (музыке и ИЗО).

 Приложение №14. Рабочая программа по технологии.

 Приложение №15. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.

 Приложение №16. Рабочая программа по физической культуре.

 Приложение №17. Рабочая программа по искусству.

Приложение № 18. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год.

Приложение № 19. Календарный учебный график училища на 2015-2016 учебный год.

1. Пояснительная записка

Настоящая Основная образовательная программа является основной общеобразовательной программой (далее - Программа), реализуемой в Екатеринбургском суворовском военном училище (далее - училище) на уровне основного общего образования в 6-9 классах в рамках реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Программа составлена в соответствии требованиям статьи 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «*Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов*», а также Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5.3.2004 г. № 1089 «Об утверждении ФКГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программа составлена научно-методическим советом училища (протоколы от 9.02.2015 г. № 6 и от 18.05.2015 г. № 9) с учетом предложений коллективов ПМК и курсовых (ротных) педагогических совещаний, обсуждена и принята педагогическим советом училища (протоколы от 28.05.2015 г. № 20 и от 6.08.2015 г. №24), введена в действие приказом начальника училища от 6.08.2015 г. №338 «Об утверждении Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования училища».

Методологической базой Программы являются следующие принципы:

- принцип гуманности - основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе - развитие учащегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого суворовца, направлен на его всестороннее развитие;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования училища, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

В практике образовательной деятельности эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья суворовцев.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления, исследовательских умений в практико-

ориентированной деятельности, умения аргументировать свою позицию, умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов развития информационно-образовательной среды училища, продолжение оснащения компьютерной техникой;

- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ, использования компьютерных технологий в образовательном процессе, использования ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение в училище направлено на воспитание каждого суворовца внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимся ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках предпрофильной подготовки суворовцам за счет часов компонента образовательного учреждения предлагаются элективные курсы, цель которых дать им возможность попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь суворовцам в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля обучения.

В рамках регионального (национально-регионального) компонента учебного плана училища изучается учебный раздел «Введение в военное страноведение» в объеме по 2 учебных часа в 6-9 классах. Целью изучения раздела ставится формирование системного представления о военном страноведении, важнейших этапах развития военной истории России и стран изучаемого языка. Рабочая программа учебного раздела «Введение в военное страноведение» является приложением к учебному плану училища на текущий учебный год.

В рамках компонента образовательного учреждения учебного плана училища изучается учебный предмет «Основы военной подготовки» в объеме по 1 учебному часу в неделю в 6-9 классах. Целью изучения предмета является получение учащимися начальных знаний и навыков военного дела. Рабочая программа учебного предмета «Основы военной подготовки» является приложением к учебному плану училища на текущий учебный год.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение в училище предметных декад, недель, олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня; проведение училищных научно-практических конференций.

С целью овладения научными методами познания в училище создано научное общество суворовцев, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12-15 лет, связанных:

- с завершением перехода от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у суворовца научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях суворовца с педагогами и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Обучение в основной школе совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (12-13 лет, 6-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и

в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательной деятельности, выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новые.

Основная цель реализации Программы сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС: формирование у суворовцев гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и военно-профессиональной деятельности.

Ведущими задачами реализации Программы являются:

- усвоение суворовцами обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований ФКГОС;

- расширение возможности выбора и определения каждым суворовцем необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;

- повышение мотивации обучения суворовцев через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- развитие у суворовцев способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;

- формирование духовно-развитой, творчески одаренной личности суворовца на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий училища, педагогов, семьи и общественности;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности суворовцев, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды.

Реализация Программы связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить учащемуся получение общего образования;

- выполнять требования Устава училища;
- уважать честь и достоинство суворовцев и сотрудников училища.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава училища;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других суворовцев и сотрудников училища;
- бережно относиться к имуществу училища.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у суворовцев познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания образовательной программы учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- выполнять требования Устава училища.

Училище обязано обеспечить:

- реализацию в полном объеме образовательной программы;
- соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания учащихся во время образовательного процесса;
- соблюдать права и свободы учащихся и сотрудников.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Реализация Программы опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами учебного плана и рекомендациями психолого-педагогической службы училища.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

У выпускников основного общего образования будут сформированы:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных

мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни

2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2.3. ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы учащийся должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка учащийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.5. МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции описывают реальные зависимости; приводить примеры этого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

2.6. ИНФОРМАТИКА и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащийся должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться ПК и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.7. ИСТОРИЯ

В результате изучения истории учащийся должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая Экономику и Право)

В результате изучения обществознания учащийся должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.9. ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии учащийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.10. БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии учащийся должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2.11. ФИЗИКА

В результате изучения физики учащийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механиче-

ской энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

2.12. ХИМИЯ

В результате изучения химии учащийся должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

2.13. ИСКУССТВО (Музыка и ИЗО)

Учебный предмет состоит из двух самостоятельных модулей «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В результате изучения музыки учащийся должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений на музыкальных занятиях.

В результате изучения изобразительного искусства учащийся должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии должен:

знать/понимать:

- основные понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, машин и оборудования; виды, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

2.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427);
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей) (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры учащийся должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3. Адресность и объем Программы

Программа направлена всем заинтересованным участникам образовательных отношений на уровне основного общего образования (6-9 классы, реализующие ФК ГОС) с целью удовлетворения потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

–родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности училища по достижению каждым учащимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности училища, родителей, суворовцев и возможностей для взаимодействия;

–суворовцам 12-15 лет;

–педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

–администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной Программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений;

–учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов училища в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Программа является документом, обязательным для исполнения, как со стороны училища, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования в рамках реализации ФК ГОС - 4 года (с 6 по 9 классы).

Объем освоения Программы основного общего образования в рамках реализации в 6-9 классах ФК ГОС составляет:

Параметры	Количество часов в неделю (в год)				Итого (неделя/год)
	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33 (1155)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1260)	140 (4900)

4. Учебный план 6-9 классов училища в рамках реализации ФКГОС

Учебный план училища разрабатывается ежегодно на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального базисного учебного плана (введен в действие приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и от 3.06. 2011 г. № 1994), федерального компонента государственных стандартов общего образования, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Устава училища.

Учебный план училища определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации суворовцев. Перечень учебных предметов промежуточной аттестации и сроки ее проведения устанавливаются действующим локальным нормативным актом училища.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами основного общего образования при нормативном сроке освоения – 5 лет, в 6-9 классах - 4 года.

Учебный план основного общего образования училища устанавливает продолжительность учебного года 35 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации и летней учебной практики. В училище устанавливаются 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока (занятия) – 45 минут.

В основу построения Учебного плана для 6-9 классов училища положен только базовый уровень стандарта учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Учебного плана 8-9 классов предусматривает элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся, выполняющие три основные функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, «надстройка» профильного учебного предмета и удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. В этих целях количество образовательных программ установлено максимально значительным по различным учебным предметам, носят краткосрочный и чередующийся характер, являясь своего рода учебными модулями.

При проведении занятий по элективным учебным предметам допускается деление классов на несколько учебных групп, число которых зависит от выбора учащихся и финансируется независимо от количества учащихся в этих группах. Расписание элективных учебных предметов составляется отдельно от обязательных учебных занятий, при этом часы элективных учебных предметов входят в объем предельно допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учебный план уровня основного общего образования определяет рамки отбора содержания, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов учащихся и их законных представителей, а

также время, отводимое на увеличение учебных часов для изучения отдельных предметов обязательной части и ведение элективных учебных предметов.

Перечень обязательных учебных предметов основного общего образования (6-9 классы) включает: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая Экономику и Право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

На изучение иностранных языков в VI-IX классах с учетом Методических указаний Главного управления кадров Минобороны России от 30.4.2015 г. выделяется по 5 часов в неделю (по 3 часа - за счет федерального компонента, по 2 часа - за счет регионального (национально-регионального) компонента).

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего (неделя/год)
	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
<i>Базовые учебные предметы</i>					
Русский язык	6	4	3	2	15/525
Литература	2	2	2	3	9/315
Иностранный язык	3	3	3	3	12/420
Математика	5	5	5	5	20/700
Информатика и ИКТ	1	1	1	2	5/175
История	2	2	2	2	8/280
Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	1	1	4/140
География	1	2	2	2	7/245
Физика	-	2	2	2	6/210
Химия	-	-	2	2	4/140
Биология	1	2	2	2	7/245
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	-	-	4/140
Искусство	-	-	1	1	2/70
Технология	2	2	1	-	5/175
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	1/35
Физическая культура	3	3	3	3	12/420
Итого	29	31	31	30	121/4235
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>					
Введение в военное страноведение	2	2	2	2	8/280
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Основы военной подготовки	1	1	1	1	4/140
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	1	3/105
Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность	-	-	2	2	4/140
Итого	2	2	3	4	11/385
Всего	33 (1155)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1260)	140 (4900)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33 (1155)	35 (1225)	36 (1260)	36 (1260)	140 (4900)

Учебный план 6-9 классов училища в рамках реализации ФКГОС представлен в Приложении № 18.

5. Календарный учебный график училища

В соответствии с п.2 ст. 30 и п.5 ст. 12 Федерального закона 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» календарный учебный график самостоятельно разрабатывается в училище с целью оптимизации работы и обеспечения единого подхода к организации образовательной деятельности с суворовцами и утверждается начальником училища.

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание учебного года - 31 мая.

Продолжительность учебного года - не более 35 недель, в том числе по четвертям:

- первая - не более 9 недель;
- вторая - не менее 7 недель;
- третья - не более 10 недель;
- четвертая - не более 9 недель.

Продолжительность каникул:

- осенних - не менее 1 недели;
- зимних - не менее 2 недель;
- весенних - не менее 1 недели.

Продолжительность летней школы суворовцев 6-8 классов - не менее 2 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации - с 25 мая по 5 июня.

В Приложении № 19 представлен Календарный учебный график на текущий учебный год.

6. Содержание Программы

Содержание основного общего образования в училище определяется образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой училищем самостоятельно на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов представляет собой документ, составленный по форме:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программу учебного предмета, соответствующий федеральному перечню;
- тематическое планирование.

Рабочие программы разрабатываются на основании действующего локального нормативного акта училища – Положения о Рабочих программах учебных предметов и элективных курсов Екатеринбургского СВУ с учётом требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также специфики изучаемых предметов.

В Приложениях № 1- 17 к Программе представлены Рабочие программы учебных предметов.

7. Организационно-педагогические условия

Система организационно-педагогических условий реализации Программы образует образовательную среду, которая:

- учитывает особенности организации освоения Программы, специфику возрастного психофизического развития суворовцев на уровне основного общего образования;
- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его качество, доступность и открытость для суворовцев, их родителей (законных представителей), общества, а также духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья суворовцев;

Кроме того, образовательная среда училища обеспечивает для участников образовательных отношений:

- достижение планируемых результатов всеми суворовцами;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализацию суворовцев, включая одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеучебной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;
- овладение суворовцами ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и специальностей, в том числе военных;
- формирование лидерских качеств, социальных ценностей суворовцев, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов суворовцев в системе практикумов и элективных занятий, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке воспитателей, педагогов-психологов и преподавательского состава;
- учет мнения и участие суворовцев, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии и реализации Программы;
- организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона и Минобороны России, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- формирование у суворовцев опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у суворовцев экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников училища, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление училищем с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Система условий учитывает взаимодействие училища с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), представленное в Плане научно-методической работы училища на учебный год.

7.1. Кадровые условия

Училище укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно Штату № 17/513-51(01), введенному в действие указанием Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации от 1.4.2011 г. №314/10/1163.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников училища, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Наличие
1	Начальник училища	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу училища	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
2	Заместитель начальника	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	+
3	Преподаватель отдельной дисциплины	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в училище без предъявления требований к стажу работы	+
6	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональ-	+

			ное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
7	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
8	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+
10	Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	+
11	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию суворовцев. Содействует созданию условий для индивидуального развития и роста, нравственного формирования личности. Организует подготовку самостоятельной работы суворовцев.	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
12	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содей-	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	+

		ствует формированию информационной компетентности учащихся		
13	Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Главного управления кадров Минобороны России в соответствии с порядком, устанавливаемым приказом начальника ГУК Минобороны России, и графиком прохождения аттестации педагогических работников училища.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией училища.

Непрерывность профессионального развития работников училища, реализующих Программу, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Результаты повышения квалификации отражаются в индивидуальных методических папках (портфолио) педагога.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в образовательных организациях ВПО, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ежегодно в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС общего образования повышение уровня квалификации педагогов училища направлено на непрерывность их профессионального развития, совершенствование профессионального мастерства и носит практико-ориентированный характер. В этих целях:

- оказывается систематическая плановая научно-теоретическая, методическая, информационная поддержка педагогов силами и средствами научно-методического совета и социальных партнеров училища;

- продолжено обучение педагогов училища на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по магистерской программе «Управление инновациями в образовании» (в дополнение к 29 педагогам, завершившим 2-летнее обучение в 2014 году, приступили к учебе еще 16 педагогов).

Кроме того, в 2013-2015 гг.:

- 35 педагогов училища повысили квалификацию по образовательной программе «ФГОС: общепедагогические, дидактические и воспитательные аспекты» на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (144 часа);
- 27 педагогов повысили квалификацию по образовательной программе «ФГОС: общепедагогические, дидактические и воспитательные аспекты» на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (108 часов);
- 15 педагогов повысили квалификацию по образовательной программе «Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на базе ООО Издательство «Форум Медиа» (72 часа);
- 46 преподавателей повысили квалификацию на курсах «Подготовка организаторов ЕГЭ» при ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (72 часа);
- 52 педагога повысили квалификацию по образовательной программе «Современные подходы к оценке качества образования» на базе Института кадрового развития и менеджмента ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (40 часов);

Результативность деятельности педагогических работников училища оценивается по результатам внутреннего и внешнего мониторинга, которые отражают динамику образовательных достижений учащихся, а также активность и результативность их участия в образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, училищном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг педагога суворовцами и родителями; использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа педагога по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

7.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет особенностей возрастного психофизического развития суворовцев, в том числе при переходе из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности суворовцев, педагогических и руководящих работников, родительской общественности;
- непрерывность работы медико-психолого-педагогического консилиума училища в интересах участников образовательных отношений (сохранение и укрепление физического и психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка классных коллективов суворовцев);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, предусмотренных Программой психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности училища (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

7.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение деятельности училища осуществляется учредителем в рамках доведенного государственного задания.

Государственное задание для училища, как казенного образовательного учреждения, формирует и утверждает Министерство обороны Российской Федерации в установленном порядке.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется за счет средств федерального бюджета на основании бюджетной сметы, основой для составления которой являются показатели государственного задания.

7.4. Материально-технические условия

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности училища обеспечивает следующие возможности:

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов суворовцев, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности, используя:

- персональные ноутбуки на каждого учащегося;
- Интернет-ресурсы, используемые при самостоятельной работе;
- учебник, задачник по каждому предмету учебного плана (1 экз. на каждого).

2. Включение суворовцев в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:

а) учебного лабораторного оборудования:

- 3 комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета физики;
- 2 комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета химии;
- 2 комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета биологии;
- 2 лаборатории технических средств обучения;
- лабораторию инновационных образовательных технологий;
- лабораторию робототехники;

б) вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных ресурсов Интернет-сети для суворовцев (отражены в портфолио ПМК);

в) возможности социальных партнеров училища в сфере образования.

3. Художественное творчество с использованием:

- ручных, электрических и ИКТ-инструментов: верстаки слесарный, столярный; станки сверлильный и токарный; точило электрическое; электровыжигатель по дереву;

- школьные наборы инструментов столярные, слесарные, для выпиливания лобзиком, для резьбы по дереву, контрольно-измерительных по дереву и металлу, для электротехнических работ, напильников;

- материалов для реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации: краски, кисти, карандаши, фломастеры, акварель, наборы гуаши художественной, красок масляных, кистей, карандашей цветных и простых, фломастеров цветных; фанера, дерево, проволока металлическая, ткань, нитки, мулине пряжа, бисер, глина, пластики бытового назначения; альбомы, бумага, картон; бумага для черчения, для цветной печати и фото; наборы цветной бумаги, картона белого и цветного, клей, пластилин цветной для лепки.

4. Создание материальных и информационных объектов с использованием:

- ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях: плита электрическая, кухонный комбайн, микроволновая печь, миксер, сервизы столовый и чайный, наборы посуды, сервиз, столовые приборы, швейные машины, оверлоки, пальцы, крючки вязальные, спицы;

- школьных наборов инструментов: столярных, слесарных, для выпиливания лобзиком, для резьбы по дереву, контрольно-измерительных по дереву и металлу, для электротехнических работ, напильников;

- материалов: дерева, пластика, металла, бумаги, ткани, для изготовления наглядных пособий, например, в виде моделей геометрических фигур, наборов для выполнения моделей из бумаги.

5. Формирование личного опыта действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры с использованием:

- наборов моделей-аппликаций, гербариев из комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета биологии, аквариума;

- поделок из природных материалов;

- атласов, настенных экологических карт России;

- наглядных пособий для интерактивной доски (DVD-, CD-диски), видеофильмов на экологическую тему;

- презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2010.

6. Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов «ПервоРобот NXT».

7. Физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях:

- игровой зал 13x24 м² с разметкой на волейбольную и баскетбольную площадки, при необходимости выстилается ковёр размером 6x4 м² для обучения приёмам рукопашного боя с пропускной способностью 34 человека;

- открытый стадион на 4 дорожки 300 м с ядром из футбольного поля с пропускной способностью 80 человек;

- 4 гимнастических городка, оснащенных 30 многопролётными брусьями, 40 многопролётными перекладинами с пропускной способностью 120 человек;

- баскетбольная площадка с пропускной способностью 10 человек;

- 2 волейбольных площадки с пропускной способностью по 20 человек;

- стрелковый тир 50 м с пропускной способностью 15 человек;

- тренажёрный зал 13x5 м², оснащенный 3 штангами, скамейкой для пресса, набором разборных гантелей, 2 многофункциональными комплексами, 8 гириями спортивными, 2 помостами тяжелоатлетическими, велотренажером электромагнитным, дорожкой беговой электромагнитной с пропускной способностью 12 человек;

- гимнастический зал 12,5x29,5 м², оснащенный 3 гимнастическими перекладинами, 4 гимнастическими брусьями, с пропускной способностью 30 человек;

- 4 курсовых места для занятия спортом с пропускной способностью по 35 человек.

8. Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий:

- музыкальных инструментов духовых (саксофон, тромбон, труба, валторн, кларнет, туба, флейта), ударных (барабаны маршевые, тарелки, ударная установка, африканский барабан) и струнных (гитары, электрогитары, бас-гитары);

- DVD-проигрывателя, включая караоке;

- музыкальных центров;

- комплекта микрофонов, радиомикрофонов, акустической системы и усилителя;

- синтезаторов, пианино электроцифровых и акустических;

- комплекта сценических костюмов.

9. Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий на базе лаборатории автотренажеров, оснащенной 7 тренажёрами автомобильными.

10. Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности суворовцев на сайте училища.

11. Обеспечение доступа к библиотеке училища, к информационным Интернет-ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности суворовцев в каждом классе самоподготовки с разрешения воспитателя.

12. Планирование учебного процесса, фиксация его динамики, промежуточных и итоговых результатов с использованием Системы управления обучением LMS-«Школа».

13. Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением с использованием клуба училища со зрительным (актовым) залом на 600 чел., 4 комнаты досуга и информирования на 80 чел. каждая, лекционного зала на 100 чел. и танцевального зала на 100 чел.

14. Организация 5-разового питания – на договорной основе силами сторонней организации на базе стационарной столовой училища (2 зала) на 600 мест поточным методом (для суворовцев 6 класса – с предварительной сервировкой столов).

15. Организация медицинского обслуживания – на договорной основе силами ДКБ №10 г.Екатеринбурга и 354 ОВКГ Екатеринбургского гарнизона на базе стационарного медицинского пункта училища на 20 койко-мест.

16. Организация отдыха и проживания суворовцев – в стационарных оборудованных согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 спальнях помещений на 320 койко-мест.

Все указанные виды деятельности обеспечены установленными расходными материалами.

7.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечены в училище современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС), сформированной в соответствии с ИОС федерации, региона, предметной ИОС, учебно-методических комплексов (далее – УМК) и их компонентов и элементов и включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов в виде печатной продукции и на сменных оптических носителях, в том числе цифровых;
- совокупность технологических средств вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность училища (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.);

При этом информационно-образовательная среда училища обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и экспертизу хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья суворовцев;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий суворовцев через систему предпрофильной подготовки к последующему профильному обучению;
- включение суворовцев в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения суворовцев с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска училищных печатных изданий, работы училищного телевидения.

Информационно-методические условия реализации Программы в училище включают следующие характеристики:

Название	Характеристика
Учебные и административные помещения	
Библиотечный абонемент	Общая площадь 136,36 м ² Общий книжный фонд 36244 экз., в том числе: основной – 13378 экз., учебный – 22866 экз.
Читальный зал	Общая площадь 98,1 м ² на 50 посадочных мест
Книгохранилище	Общая площадь 72,6 м ²
Учебные помещения	Развернуты и оснащены 16 классов для приготовления уроков суворовцами, 27 предметных кабинетов и 8 учебных лабораторий, в том числе: - 4 русского языка и литературы; - 4 истории, обществознания, географии; - 4 математики; - 2 информатики (компьютерных); - 4 физики, химии и биологии; - 8 иностранного языка (3 лингафонных, в т.ч. 2 мультимедиа); - 1 технического труда; - лекционный зал на 100 чел.; - танцевальный зал; - 3 специализированные лаборатории химии, физики и биологии; - 2 лаборатории ТСО; - лаборатория инновационных образовательных технологий; - лаборатория робототехники; - лаборатория автотренажеров
Учебная спортивная база	Включает: - стрелковый тир (50 метров); - игровой спортзал (2 раздевалки, 4 душевых); - гимнастический спортзал (1 раздевалка, 6 душевых); - тренажерный зал; - стадион с искусственным покрытием, беговой дорожкой 300 м и трибунами на 150 посадочных мест; - 2 волейбольных и 1 баскетбольная площадка; - гимнастический городок на 250 обучающихся
Административные помещения	Развернуты и оборудованы 40 административных помещений, в том числе: - 4 служебных кабинета руководства училища; - помещения учебного отдела и отдела воспитательной работы; - 6 служебных помещений общего отдела; - зал совещаний и учебный класс, оборудованные автоматизированной системы «Интеграция-СВО»; - 10 преподавательских ПМК; - 8 служебных помещений воспитателей курсов; - 3 помещения педагогов-психологов

Название	Характеристика
Технические средства ИОС	
Сервер училища	Включает: - сервер управления доменом; - сервер приложений системы управления обучением LMS-«Школа»; - почтовый сервер; - сервер безопасности
Административные рабочие места администрации и педагогов	Развернуты и оснащены: - 125 персональными компьютерами; - 35 интерактивными досками; - 35 мультимедийными проекторами; - 320 ноутбуками; - 25 принтерами (МФУ)
Отображение образовательного процесса в информационной среде	
Система управления обучением LMS-«Школа»	Размещает; - домашние задания; результаты образовательной деятельности суворовцев с возможностью ознакомления через установленные терминалы, в том числе и по сети Интернет родителями; - информацию об образовательной деятельности училища (нормативные и локальные акты, новости и т.д.)
Сайт училища	www.eksvu.ru
Внутренняя (локальная) сеть	Включает: - 344 порта для соединения ПК педагогов; - 37 Wi-Fi точек подключения ноутбуков суворовцев
Выход во внешнюю (глобальную) сеть Интернет	Производится посредством сервера безопасности
Адресные строки образовательных Internet-порталов	Ресурсы информационно-методической поддержки педагогов училища
Программные инструменты	
Операционная система	Microsoft Windows 7 Professional
Среда для Интернет-публикаций	Включает: - Internet Explorer 8.0.7601.17514; - официальный сайт училища www.eksvu.ru
Офисные ПО	Microsoft Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook)
Графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Включает: - Skype; - Система управления обучением LMS «Школа»
Компоненты на CD и DVD носителях	
Электронное наглядное пособие для интерактивной доски	25 комплектов DVD-, CD-дисков: «История России с др.вр. до XVI в./6кл.»; «История России XVII –XVIII вв./7кл.»; «История средних веков/6кл.»; «История нового времени/ч1/7кл.»; «История нового времени/ч2/8кл.»; «История России в XIXв./8кл.»; «Новейшая история/Клоков»; «Великие географические открытия»; «Европейский Юг России/соц-экон. карта»; «Западная Сибирь/соц-экон. карта»; «Западная Сибирь/физическая карта»; «Зоогеографическая карта мира»; «Карта океанов»; «Климатические пояса и области мира»; «Поволжье/соц-экон. карта»; «Урал/соц-экон. карта»; «Физическая карта полушарий»; «Центральная Россия/соц-экон. карта»; «Австралия/соц-экон. карта»; «Топливная промышленность России»; «Урал/физическая карта»; «Агропромышленный комплекс России»; «Лесная

Название	Характеристика
	<p>промышленность России»; «Природные зоны мира»; «Химическая промышленность России»; «Антарктида»; «Машиностроение и металлообработка России»; «Черная и цветная металлургия России»; «Электроэнергетика России»; «Агроклиматические ресурсы России»; «Африка/политическая карта»; «Водные ресурсы России»; «Восточная Сибирь/физическая карта»; «Дальний Восток/физическая карта»; «Евразия/политическая карта»; «Европа. Физическая карта»; «Земельные ресурсы России»; «Климатическая карта мира»; «Климатическая карта России»; «Плотность населения России»; «Политическая карта мира»; «Почвенная карта мира»; «Растительность России»; «Северная Америка/физическая карта»; «Северо-запад России/физическая карта»; «Социально-экономическая карта России»; «Строение земной коры и полезные ископаемые мира»; «Тектоника и минеральные ресурсы России»; «Физическая карта России»; «Центральная Россия/физическая карта»; «Транспорт России»; «Арктика»; «Африка/ физическая карта»; «Геологическая карта России»; «Евразия/физическая карта»; «Европейский Север и Северо-запад России/соц-экон. карта»; «Европейский Север России/физическая карта»; «Европейский Юг России/физическая карта»; «Зарубежная Европа/соц-экон. карта»; «Народы России»; «Поволжье/физическая карта»; «Политико-административная карта России»; «Почвенная карта России»; «Природные зоны и биологические ресурсы России»; «Северная Америка/политическая карта»; «Физическая карта мира»; «Экологические проблемы России»; «Южная Америка/политическая карта»; «Южная Америка/физическая карта»; «Интерактивная модель Солнечной системы»; «Географическое положение России»; «Гидросфера»; «Великобритания»; «Биология. Живой организм/5-9кл./ч2»; «Биология. Многообразие живых организмов/5-9кл./ч3»; «Биология. Общие закономерности/5-9кл./ч5»; «Биология. Систематика и жизненные циклы растений»; «Биология. Позвоночные животные»; «Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы»; «Общая биология. Эволюция систем органов»; «Общая биология. Растительные сообщества»; «Биология. Строение высших и низших растений»; «Биология. Беспозвоночные животные»; «Строение организма человека» (100/25); «Строение организма растения»; «Общая биология. Клетка»; «Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов»; «Биология. Человек/5-9 кл./ч. 4»; «Биология. Природоведение/5-9 кл./ч.4»; «Общая биология. Эволюция»; «Общая биология. Химический состав клетки»</p>

Компоненты на бумажных носителях

(УМК на каждого суворовца, преподавателя в соответствии с федеральным перечнем учебников (приказы Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 и от 8 июня 2015 г. № 576, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Основной учебник	Класс
Русский язык	
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9
Литература	
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература	9
Иностранный язык	
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9
Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	7
Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8
Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9
Математика	
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика	6
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	7
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	8
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	9
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9
Информатика и ИКТ	
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9
История	
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9
*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6
*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7
*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8
*Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9
Обществознание (включая Экономику и Право)	
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	8-9
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9
География	
Лобжанидзе А.А. География	5-6
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7
Барина И.И. География	8
Дронов В.П., Ром В.Я. География	9
Биология	
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	6
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология	7
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	9
Физика	
Перышкин А.В. Физика	7
Перышкин А.В. Физика	8
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9

Химия	
Габриелян О.С. Химия	8
Габриелян О.С. Химия	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	
Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7
Технология	
Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	6
Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	7
Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	8
Основы безопасности жизнедеятельности	
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	6
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	7
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	8
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ	9
Физическая культура	
Матвеев А.П. Физическая культура	6-7
Матвеев А.П. Физическая культура	8-9

Характеристики информационно-методических условий реализации Программы обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с образовательной деятельностью и условиями ее осуществления, достижением планируемых результатов.

8. Оценочные материалы

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- контроль за выполнением учебных программ.
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, известные им заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями ФКГОС являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности училища в целом. В соответствии с ФКГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программы основного общего образования.

В училище используются различные виды оценивания предметных результатов: входной контроль, рубежный, итоговый контроль, текущее оценивание, итоговое оценивание и др.

Формами контроля являются: устный опрос; письменный; тестовые работы; текущие контрольные работы; итоговые контрольные работы.

Система текущей и итоговой аттестации суворовцев строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Устава училища, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательной деятельности, предусмотренных учебными программами.

В училище действует следующая система оценок знаний, умений и навыков суворовцев: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»):

Отметку "5" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ), а также в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оценивание элективных курсов производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании полугодия и (или) года.

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов училища.

Форму текущего контроля определяет преподаватель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах учебных предметов. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал, как правило, к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе не позже, чем через неделю после их проведения.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Воспитатели обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета училища о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник и ведомость), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация суворовцев

Промежуточная аттестация суворовцев организуется и проводится в обязательном порядке с каждым суворовцем в соответствии с действующим локальным нормативным актом училища и Учебным планом училища.

Проведение промежуточной аттестации на федеральном уровне регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в ФГОУ со специальными наименованиями «ПКУ», «СВУ», «НВМУ», «К(МК)ВК» и профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «ВМУ», находящихся в ведении Минобороны России, и приема в указанные образовательные организации (приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.7.2014 г. № 515).

Аттестация осуществляется по отдельному расписанию, утверждаемому начальником училища. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточную аттестацию проводит преподаватель, преподающий в данном классе. После завершения промежуточной аттестации учебный отдел училища организует обсуждение ее итогов на заседаниях предметно-методических объединений и педагогического совета.

Формы промежуточной аттестации учащихся: письменный и устный экзамен, собеседование, защита реферата (индивидуального или группового проекта), творческой работы; зачет (в том числе по выполнению нормативов физкультуры), комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, диктант, сочинение, тестирование и иные формы, материалы, сроки и порядок подготовки и проведения которых утверждаются начальником училища по решению педагогического совета.

Итоговая аттестация суворовцев

Итоговая аттестация в 9 классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации, указаний Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Свердловской области в форме ОГЭ.

Уровень образованности учащихся 9 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся определяются: по результатам контроля знаний, по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года, по результатам экзаменов.

Модель выпускника 9 класса училища

Основу для проектирования планируемых результатов освоения Программы составляет модель выпускника училища уровня основного общего образования:

Умеет учиться →	← Социально активен
Осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности →	← Уважает закон и правопорядок
Способен применять полученные знания на практике →	← Соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями
Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа →	← Осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
Активно и заинтересованно познает мир →	← Уважает других людей
Осознает ценность труда, науки и творчества →	← Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
Любит свой край и своё Отечество →	← Осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
Знает русский и родной язык →	← Ориентируется в мире профессий.
Уважает свой народ, его культуру и духовные традиции →	← Понимает значение профессиональной деятельности в сфере защиты человека и человечества

Гражданин

Педагогический совет училища на основе выводов, сделанных курсовым (ротным) педагогическим совещанием по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении им Программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию;
- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе.

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений суворовцев за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения суворовцами опорной системы знаний по изучаемым предметам.

9. Методические материалы

9.1. Локальные нормативные акты училища

Для обеспечения образовательной деятельности училища разработаны локальные нормативные акты и иные документы:

- 1) Устав училища
- 2) Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (введены в действие приказом от 6.8.2015 г. №338)
- 3) Регламент училища на 2015-2016 учебный год (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 4) Положение о педагогическом совете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 5) Положение о научно-методическом совете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 6) Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в училище (в т.ч. с формой/образцом справки об обучении/о периоде обучения в училище) (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 7) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 8) Положение по организации и планированию образовательной деятельности в учебном отделе и предметно-методических комиссиях училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 9) Положение об индивидуальном учебном плане училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 10) Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 11) Положение о внутриучилищном контроле училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 12) Порядок организации и проведения самообследования (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 13) Положение о рейтинговой оценке научно-методической деятельности ПМК училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 14) Положение об учебном отделе училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 15) Положение о предметно-методической комиссии отдельной дисциплины училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 16) Положение о методическом кабинете учебного отдела (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 17) Положение об учебном кабинете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 18) Положение о лаборатории инновационных образовательных технологий училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 19) Положение о лаборатории ТСО училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 20) Положение об официальном сайте училища в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 21) Положение об информационной открытости училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)

- 22) Порядок доступа работников училища к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 23) Положение о порядке выбора учебников в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 24) Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 25) Положение о режиме рабочего времени педагогических работников училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 26) Инструкция по ведению классного журнала училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 27) Методические рекомендации по организации и проведению самоподготовки суворовцев училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 28) Положение об отделе воспитательной работы училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 29) Положение о попечительском совете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 30) Положение о совете обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 31) Положение о ротах, взводах (классах) суворовцев (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 32) Положение по организации и планированию образовательной деятельности рот (курсов) суворовцев училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 33) Положение о классном руководстве в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 34) Положение о портфолио достижений суворовцев (приказ от 31.8.2015 г. № 362)а
- 35) Положение о внутреннем наряде училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 36) Правила ношения формы одежды и знаков различия обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 37) Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 38) Положение о специальных званиях в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 39) Положение о работе редакционной коллегии подразделений училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 40) Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 41) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 42) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 43) Правила внутреннего распорядка обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 44) Правила применения к обучающимся училища поощрений и взысканий (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 45) Правила поведения обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 46) Положение об общем собрании работников училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 47) Положение об общем отделе училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 48) Положение о медицинском пункте училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 49) Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между училищем и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 50) Правила внутреннего трудового распорядка в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 51) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)

- 52) Порядок ознакомления с документами училища, в т.ч. поступающих в него лиц (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 53) Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 54) Положение об архиве образовательной организации, являющейся (не являющейся) источником комплектования государственного архива (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 55) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 56) Должностные инструкции сотрудников учебного отдела (приказ от 1.4.2015 г. № 156)
- 57) Должностные инструкции сотрудников учебного отдела (приказ от 23.5.2013 г. № 157)
- 58) Инструкция по ведению журнала учета занятий элективного курса, факультативных, индивидуальных и групповых занятий и занятий дополнительного образования училища (приказ от 20.8.2013 г. № 213)
- 59) Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 60) Положение о психологической службе училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 61) Положение о библиотеке училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 62) Правила пользования библиотекой училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 63) Положение о накопительной методической папке (портфолио) коллектива ПМК отдельной дисциплины училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 64) Положение о методическом дне преподавателя училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 65) Положение по исполнению и оформлению методических разработок педагогами училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 66) Методические рекомендации по составлению Рабочих программ дополнительного образования (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 67) Положение о научно-практической конференции обучающихся училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 68) Положение о Научном обществе суворовцев училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 69) Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности училища (приказ от 19.9.2013 г. № 256)
- 70) Положение об участии обучающихся училища в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (приказ от 19.9.2013 г. № 256)
- 71) Правила пользования ноутбуком суворовцами (приказ от 19.9.2013 г. № 256)
- 72) Положение о проведении Педагогических чтений (приказ от 10.10.2013 г. № 282)
- 73) Положение о стипендии Героя России генерала армии Казанцева В.Г. для обучающихся училища (приказ от 27.12.2013 г. № 413)
- 74) Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в училище (приказ от 15.9.2014 г. № 322)
- 75) Положение о премировании гражданского персонала (приказ от 15.9.2014 г. № 322)
- 76) Положение о системе оплаты труда гражданского персонала училища (приказ от 15.9.2014 г. № 322)
- 77) Положение о нормах профессионального поведения педагогических работников училища (приказ от 28.10.2014 г. № 395)
- 78) Положение о переходящем призе Героя России генерала армии Казанцева В.Г. лучшему взводу суворовцев училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 79) Положение о внутренней системе оценки качества образования в училище (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 80) Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогов училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)

- 81) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 82) Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 83) Методические рекомендации по составлению Рабочей программы учебных предметов в училище (приказ от 11.9.2015 г. № 397)

9.2. Перечень методических материалов, подготовленных научно-методическим советом училища и опубликованных отдельными информационно-методическими сборниками

- 1) Статьи 32 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (октябрь 2012 г.) по теме «Теория и практика реализации компетентностного подхода в общем профессиональном образовании»
- 2) Статьи 30 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (ноябрь 2013 г.) по теме «Образование взрослых в современном образовательном пространстве»
- 3) Статьи 29 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (ноябрь 2014 г.) по теме «Образование взрослых в современной России»
- 4) Статьи 6 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (март 2015 г.) по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов»
- 5) Статьи 22 педагогов училища в Сборнике материалов III открытой Всероссийской открытой научно-практической конференции ДОО Минобороны России на базе Ставропольского ПКУ (2014 г.) по теме «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии»
- 6) Статьи 18 педагогов училища в Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции на базе Ставропольского ПКУ (2014 г.) по теме «Образование элитного качества: стратегии, содержание, технологии»
- 7) Статьи 30 педагогов училища в Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции на базе Нахимовского ВМУ (2015 г.) по теме «Формирование социально-деятельностного опыта у воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны»
- 8) Статьи 35 педагогов училища в Сборниках материалов III и IV Всероссийских научно-практических конференций на базе Оренбургского ПКУ (2013 и 2015 г.) по теме «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий»
- 9) Материалы научно-методических конференций училища 2014 и 2015 годов по теме «ФГОС: от новых целей к новым результатам» (УДК 37.014 ББК Ч402.3 Ф32)
- 10) Материалы научно-методической конференции училища 2013 года по теме «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования»
- 11) Материалы научно-методической конференции училища 2012 года по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации и самоактуализации личности суворовца»
- 12) Материалы Декады научно-методической работы училища 2015 года по теме «Педагогическое мастерство современного педагога» (УДК 371.123 ББК Ч420.42 П24)

- 13) Материалы Декады научно-методической работы училища 2014 года по теме «Новые стандарты - новое качество работы педагога»
- 14) Материалы Педагогических чтений училища 2013 года по теме «Путь к успеху через педагогическое творчество»
- 15) Материалы Педагогических чтений училища 2014 года по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как условие повышения качества образования суворовцев» (УДК 37.013.83 ББК Ч432)
- 16) Материалы Педагогических чтений училища 2015 года по теме «Профессиональный стандарт педагога: от самоактуализации к саморазвитию» (УДК 371.123 ББК Ч420.421 П24)

Кроме того, обобщены и изданы отдельными информационно-методическими сборниками материалы ежегодных открытых заседаний 10 предметно-методических комиссий отдельных дисциплин, предметных декад (недель) каждой предметно-методической комиссии, училищных научно-методических семинаров и тематических педагогических советов.

9.3. Оснащение методических кабинетов училища

Оснащение методических кабинетов (общего и дополнительного образования):

- фонд современных государственных образовательных программ изучаемых учебных предметов;
- систематизирована и постоянно пополняется библиотека современной литературы по психологии управления, педагогике, методике преподавания, дидактике;
- постоянно действует выставка новинок периодической печати по вопросам педагогики, воспитания и психологии в количестве более 10 подписных изданий;
- систематизированы свыше 80 локальных нормативных документов, регламентирующих основные направления деятельности училища, а также нормативная база в сфере образования Минобрнауки России, Минобороны России, регионального и муниципального уровней;
- текущая информация научно-методической работы училища представлена на систематически обновляемых стендах;
- картотека аттестационных материалов педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационные категории в 2011-2015 годах, на бумажных и электронных носителях;
- сформированы и регулярно пополняются методические папки (портфолио) коллективов ПМК училища, отражающие все направления, виды и формы деятельности, а также отчетные документы по ним;
- оборудованы автоматизированные рабочие места методистов, подключенные к Интернету, электронной системе «Образование», Регистру качества образования посредством системы управления обучением LMS-«Школа», а также оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, многофункциональными устройствами, струйными принтерами, телевизором с возможностями кабельного телевидения, DVD-видеопроектором.