

**Приложение №3**  
*к приказу начальника училища  
от 30.08 2018г. №439*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(10 - 11 КЛАССЫ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(в новой редакции)**

Принята  
педагогическим советом училища  
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения программы	9
2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	9
2.2. Русский язык (на базовом и профильном уровнях)	10
2.3. Литература (на базовом уровне)	11
2.4. Иностранный язык (на базовом уровне)	12
2.5. Математика (на базовом и профильном уровнях)	13
2.6. Информатика и ИКТ (на базовом уровне)	15
2.7. История (на базовом и профильном уровнях)	16
2.8. Обществознание (включая экономику и право) (на базовом уровне)	17
2.9. Обществознание (на профильном уровне)	18
2.10. Естествознание (на базовом уровне)	19
2.11. Право (на базовом уровне)	19
2.12. Экономика (на базовом уровне)	20
2.13. География (на базовом уровне)	20
2.14. Физика (на базовом и профильном уровнях)	21
2.15. Биология (на базовом уровне)	22
2.16. Химия (на базовом уровне)	23
2.17. Искусство (МХК) (на базовом уровне)	24
2.18. Физическая культура (на базовом уровне)	24
2.19. Основы безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне)	24
2.20. Технология (на базовом уровне)	25
3. Адресность и объем образовательной программы	25
3.1. Адресность программы	25
3.2. Объем программы	26
4. Учебный план	27
5. Календарный учебный график	30
6. Содержание программы	32
7. Организационно-педагогические условия	33
7.1. Кадровые условия	34
7.2. Психолого-педагогические условия	38
7.3. Финансово-экономические условия	38
7.4. Материально-технические условия	38
7.5. Информационно-методические условия	41
8. Оценочные материалы	46
8.1. Цели, задачи и принципы оценивания	46
8.2. Критерии системы оценивания	46
8.3. Формы и сроки контроля	47
8.4. Модель выпускника 11 класса училища	49
9. Методические материалы	50
9.1. Локальные нормативные акты	50
9.2. Перечень методических материалов	53
9.3. Оснащение методических кабинетов	54

### **Приложения:**

Рабочие программы учебных предметов.

    Приложение №1. Рабочая программа по русскому языку (на базовом уровне).

    Приложение №2. Рабочая программа по русскому языку (на профильном уровне).

    Приложение №3. Рабочая программа по литературе (на базовом уровне).

    Приложение №4. Рабочая программа по английскому языку (на базовом уровне).

    Приложение №5. Рабочая программа по немецкому языку (на базовом уровне).

- Приложение №6. Рабочая программа по математике (на базовом уровне).  
Приложение №7. Рабочая программа по математике (на профильном уровне).  
Приложение №8. Рабочая программа по информатике и ИКТ (на базовом уровне).  
Приложение №9. Рабочая программа по истории (на базовом уровне).  
Приложение №10. Рабочая программа по истории (на профильном уровне).  
Приложение №11. Рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) (на базовом уровне).  
Приложение №12. Рабочая программа по обществознанию (на профильном уровне).  
Приложение №13. Рабочая программа по естествознанию (на базовом уровне).  
Приложение №14. Рабочая программа по праву (на базовом уровне).  
Приложение №15. Рабочая программа по экономике (на базовом уровне).  
Приложение №16. Рабочая программа по географии (на базовом уровне).  
Приложение №17. Рабочая программа по физике (на базовом уровне).  
Приложение №18. Рабочая программа по физике (на профильном уровне).  
Приложение №19. Рабочая программа по биологии (на базовом уровне).  
Приложение №20. Рабочая программа по химии (на базовом уровне).  
Приложение №21. Рабочая программа по искусству (МХК) (на базовом уровне).  
Приложение №22. Рабочая программа по физической культуре (на базовом уровне).  
Приложение №23. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне).  
Приложение №24. Рабочая программа по технологии (на базовом уровне).

- Приложение № 25. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год.  
Приложение № 26. Календарный учебный график училища на 2015-2016 учебный год.

## 1. Пояснительная записка

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) является основополагающим рабочим документом училища и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению к программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

### Нормативные документы

Программа по реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации» (далее – училище).

Программа предназначена всем заинтересованным участникам образовательных отношений и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности училища, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- суворовцам 10-11 классов;

- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Программ

мы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений;

– учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов училища в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Программа является документом, обязательным для исполнения, как со стороны училища, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Методологической базой Программы являются следующие принципы:

- принцип гуманности - основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе - развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип профилизации обучения предполагает формирование классов и групп внутри класса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования училища, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся
- не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья суворовцев.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и обучающихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации училища, продолжение оснащения училища компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение в училище направлено на воспитание каждого суворовца внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках профильной подготовки учащимся предлагаются элективные курсы, цель которых - дать им возможность попробовать свои силы в различных областях наук, овладеть практическими умениями, помочь в самоопределении и самореализации, в выборе дальнейшего профиля трудовой деятельности.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей обучающимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общеучилищных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности обучающихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют обучающимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня; проведение училищных и муниципальных научно-практических конференций. С целью овладения научными методами познания создано научное общество суворовцев, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 17 лет. Юность - период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а лот общения с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он также, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру - к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения - реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе учащиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт - сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной.

Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В XI выпускном классе ситуация становится более напряженной.

Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна. В связи с изменениями в самооценке в XI классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Таким образом, старшеклассник действительно прощается с детством, со старой и привычной жизнью. Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.

### **Цель реализации Программы**

Основная цель реализации Программы сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

### **Задачи реализации Программы**

Ведущими задачами реализации Программы являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы профильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в училище единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Реализация Программы связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить суворовцу получение общего образования;
- выполнять требования Устава училища;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников училища.

Учащиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу;
- выполнять учебный план (индивидуальный учебный план);
- выполнять требования Устава училища;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников училища;
- бережно относиться к имуществу училища.



Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать активную гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания образовательных программ учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- выполнять требования Устава училища.

Училище обязано обеспечить:

- реализацию в полном объеме образовательных программ;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса;
- соблюдать права и свободы обучающихся и работников училища.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Реализация Программы опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами учебного плана и рекомендациями психолого-педагогической службы училища.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

У выпускников основного общего образования будут сформированы:

#### **Познавательная деятельность**

*Умение* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

*Участие* в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

*Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

*Поиск* нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.

*Выбор* вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

*Использование* мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Владение* основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

*Понимание* ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

*Владение* навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

*Оценивание* и *корректировка* своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

*Осознание* своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни

## **2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения русского языка на базовом и профильном уровнях суворец должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 2.3. ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне суворовец должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

УМЕТЬ:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

## 2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

*Говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*Аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*Чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*Письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 2.5. МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики на базовом уровне суворовец должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### Алгебра и начала математического анализа:

#### уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику;
- поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность;
- находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

### Геометрия:

#### уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне суворовец должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;
- значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Алгебра и начала математического анализа:

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
  - доказывать несложные неравенства; решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
  - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
  - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
  - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия:

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## 2.6. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики на базовом уровне суворовец должен знать/понимать:

- Различные подходы к определению понятия "информация".
- Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
  - Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
  - Назначение и функции операционных систем.

уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
  - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
  - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
  - Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## 2.7. ИСТОРИЯ

### ***Базовый уровень***

#### знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### ***Профильный уровень***

#### знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;



- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

### ***Базовый уровень***

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно- популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## 2.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### *Профильный уровень*

#### знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## 2.10. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения естествознания на базовом уровне суворовец должен:

- уметь критически оценивать информацию естественнонаучного содержания;
- владеть элементами различных естественнонаучных исследовательских методов с получением представления о характере научной деятельности;
- уметь использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

## 2.11. ПРАВО

В результате изучения права на базовом уровне суворовец должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;
- особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.

## 2.12. ЭКОНОМИКА

В результате изучения экономики на базовом уровне суворовец должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

УМЕТЬ:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

## 2.13. ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии на базовом уровне суворовец должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

УМЕТЬ:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

## 2.14. ФИЗИКА

### *Базовый уровень*

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### УМЕТЬ:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно и объективно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### ***Профильный уровень***

#### ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### УМЕТЬ:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещенности; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои границы применимости;

- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## 2.15. БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне суворовец должен:  
знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять:
  - роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
  - единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
  - отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
  - влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
  - взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## 2.16. ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне суворовец должен:

знать / понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

## 2.17. ИСКУССТВО (МХК)

В результате изучения искусства (МХК) на базовом уровне суворовец должен: знать/ понимать:

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили мировой художественной культуры.
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности языка различных видов искусства

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства
- самостоятельного художественного творчества

## 2.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физкультуры на базовом уровне суворовец должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

## 2.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения ОБЖ на базовом уровне суворовец должен: знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;



- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **2.20. ТЕХНОЛОГИЯ**

В результате изучения технологии на базовом уровне суворовец должен:

#### знать/понимать:

- ведущие предприятия и отрасли современного производства, в том числе Минобороны России;
- порядок найма и увольнения с работы (приема и увольнения с военной службы);
- содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- способы получения профессионального образования и трудоустройства;
- источники информации о вакансиях для трудоустройства;

#### уметь:

- находить необходимые сведения о товарах, услугах, используя различные источники информации;
- планировать и организовывать проектную деятельность, уточнять и корректировать профессиональные намерения;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения эффективности процесса и результатов своего труда;
- получения профессионального образования;
- построения профессиональной карьеры с учетом состояния своего здоровья и личностных особенностей.

## **3. Адресность и объем Программы**

### **3.1. Адресность программы**

Программа, обеспечивающая как профильное, так и непрофильное (универсальное) обучение суворовцев по предметам учебного плана, адресована учащимся 15-17 лет (10-11 классов). Образовательная программа ориентирована на учащихся первой группы здоровья, предполагает определенную степень готовности к ее освоению, которая определяется, исходя из учета:

- сложившегося у суворовца интереса к профильным предметам;
- наличия учебных или творческих достижений, подтверждающих успешность индивидуального образовательного маршрута
- достижение обучающимся уровня функциональной грамотности.

Продолжительность обучения – 2 года. Для освоения данной Программы принимаются учащиеся 9 классов, ранее обучавшиеся в училище и успешно освоившие общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую профильное обучение суворовцев по одному или нескольким предметам.

При формировании 10 профильных классов учитываются результаты итоговой аттестации суворовцев за курс основной школы по профильным предметам. Прием обучающихся в 10 классы осуществляется решением педагогического совета училища на основании ходатайства педагогического совещания выпускного курса, закончившего обучение по программе основного общего образования, и заявления суворовца и его родителей.

Для развития своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, учащиеся принимают участие в системе внеклассных мероприятий, определенных расписанием внеклассных занятий училища и расписанием кружковых занятий по дополнительному образованию обучающихся.

Учащиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Вместе с тем, участие обучающихся в системе внеклассных и кружковых занятий, определенных планом учебно-воспитательной работы училища, обеспечивает выполнение суворовцами обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

### 3.2. Объем программы

Сроки освоения образовательной программы (очная форма обучения):

- продолжительность обучения - 2 года,
- продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель за учебный год (без учета государственноф и итоговой аттестации в 11 классе и лагерного периода обучения 10 класса).

В пределах осваиваемой образовательной программы учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Объем освоения основной программы среднего общего образования, определяемый учебным планом:

Класс	10 класс	11 класс
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в академических часах за учебный год	1295	1295
Объем аудиторной нагрузки за период освоения образовательной программы в академических часах	2590	

#### 4. Учебный план 10-11 классов училища в рамках реализации ФКГОС

**Учебный план** разрабатывается на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального базисного учебного плана (введён в действие приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и от 3.06. 2011 г. № 1994), федерального компонента государственных стандартов общего образования (приказ Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении постановления Главного государственного федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Устава училища.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации суворовцев. Перечень учебных предметов промежуточной аттестации и сроки ее проведения устанавливаются действующим локальным нормативным актом училища.

Учебный план при 2-летнем сроке обучения устанавливает продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации и лагерного периода обучения. В училище устанавливаются 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока (занятия) – 45 минут.

При организации обучения на профильном уровне курсы (роты) делятся на классы в соответствии с выбранными и реализуемыми в училище профилями подготовки. При этом профилизация обучения прямо соотнесена с единым государственным экзаменом по выбранным учебным предметам.

При проведении уроков (занятий) по учебным предметам *«Иностранный язык»*, *«Информатика и ИКТ»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»* классы делятся с учётом существующих условий и средств на две и более учебные группы.

Вариативная часть Учебного плана предусматривает элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся, выполняющие три основные функции: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, «надстройка» профильного учебного предмета и удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности. В этих целях количество образовательных программ установлено максимально значительным по различным учебным предметам, носят краткосрочный и чередующийся характер, являясь своего рода учебными модулями.

При проведении занятий по элективным учебным предметам допускается деление классов на несколько учебных групп, число которых зависит от выбора учащихся и финансируется независимо от количества учащихся в этих группах.

Расписание элективных учебных предметов составляется отдельно от обязательных учебных занятий, при этом часы элективных учебных предметов входят в объем предельно допустимой недельной нагрузки учащихся.

##### **Формы промежуточной аттестации суворовцев**

Освоение программы среднего общего образования сопровождается обязательной промежуточной аттестацией учащихся 10 класса в порядке, установленном в училище, в следующих формах: письменный и устный экзамен, собеседование, защита

реферата (индивидуального или группового проекта), творческой работы; зачет (в том числе по выполнению нормативов физкультуры), комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, диктант, сочинение, тестирование и иные формы, материалы, сроки и порядок подготовки и проведения которых утверждаются начальником училища по решению педагогического совета.

Учебный план на текущий учебный год представлен в приложении № 25.

### УНИВЕРСАЛЬНОЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Учебные предметы		Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
<b>Федеральный компонент</b>		
<b><i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i></b>		
Инвариантная часть	Русский язык	70 (1/1)
	Литература	210 (3/3)
	Иностранный язык	280 (4/4)
	Математика	280 (4/4)
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая Экономику и Право)	140 (2/2)
	Физическая культура	210 (3/3)
	ОБЖ	70 (1/1)
<b><i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i></b>		
Вариативная часть	География	70 (1/1)
	Физика	140 (2/2)
	Химия	70 (1/1)
	Биология	70 (1/1)
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)
	Мировая художественная культура	70 (1/1)
	Технология	70 (1/1)
<b>Всего</b>		<b>1960 (28/28)</b>
<b><i>Региональный (национально-региональный) компонент</i></b>		
Военное страноведение		140 (2/2)
<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>		
Основы военной подготовки		70 (1/1)
Практикум по решению математических задач		70 (1/1)
Практикум по правописанию		70 (1/1)
Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность		350 (5/5)
<b>Всего</b>		<b>490 (7/7)</b>
<b>Итого</b>		<b>2590 (37/37)</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>2590 (37/37)</b>

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
<b>Федеральный компонент</b>			
<b><i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i></b>			
Инвариантная часть	Русский язык	70 (1/1)	-
	Литература	210 (3/3)	-
	Иностранный язык	280 (4/4)	-
	Математика	-	420 (6/6)
	История	140 (2/2)	-
	Обществознание (включая Экономiku и Право)	140 (2/2)	-
	Физическая культура	210 (3/3)	-
	ОБЖ	70 (1/1)	-
<b><i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i></b>			
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	-
	Физика	-	350 (5/5)
	Химия	70 (1/1)	-
	Биология	70 (1/1)	-
	География	70 (1/1)	-
	Мировая художественная культура	70 (1/1)	-
	Технология	70 (1/1)	-
<b>Всего</b>	<b>2310 (33/33)</b>		
<b><i>Региональный (национально-региональный) компонент</i></b>			
Военное страноведение	140 (2/2)	140 (2/2)	
<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>			
Основы военной подготовки	70 (1/1)	70 (1/1)	
Практикум по применению ИКТ в образовательных проектах	70 (1/1)	70 (1/1)	
<b>Всего</b>	<b>140 (2/2)</b>		
<b>Итого</b>	<b>2590 (37/37)</b>		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>2590 (37/37)</b>		

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
<b>Федеральный компонент</b>			
<b><i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i></b>			
Инвариантная часть	Русский язык	-	210 (3/3)
	Литература	210 (3/3)	-
	Иностранный язык	280 (4/4)	-
	Математика	280 (4/4)	-
	История	-	280 (4/4)
	Обществознание	-	210 (3/3)
	Естествознание	210 (3/3)	-
	Физическая культура	210 (3/3)	-
	ОБЖ	70 (1/1)	-
<b><i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i></b>			
Вариативная часть	Экономика	35 (0,5/0,5)	-
	Право	35 (0,5/0,5)	-
	География	70 (1/1)	-
	Информатика и ИКТ	70 (1/1)	-
	Мировая художественная культура	70 (1/1)	-
	Технология	70 (1/1)	-
<b>Всего</b>		<b>2310 (33/33)</b>	
<b><i>Региональный (национально-региональный) компонент</i></b>			
Военное страноведение		140 (2/2)	140 (2/2)
<b><i>Компонент образовательного учреждения</i></b>			
Основы военной подготовки		70 (1/1)	70 (1/1)
Элективные учебные предметы, проектная и исследовательская деятельность		70 (1/1)	70 (1/1)
<b>Всего</b>		<b>140 (2/2)</b>	
<b>Итого</b>		<b>2590 (37/37)</b>	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>2590 (37/37)</b>	

### 5. Календарный учебный график

Календарный учебный график входит в комплекс основных характеристик образовательной деятельности и организационно-педагогических условий ее реализации (приложение № 26 – календарный учебный график на текущий учебный год).

В соответствии с п.5 ст. 12 Федерального закона 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывается в училище с целью оптимизации работы и обеспечения единого подхода к организации образовательной деятельности с суворовцами, утверждается начальником училища.

Календарный учебный график включает:

- начало учебного года 1 сентября
- окончание учебного года: в 11 классах 25 мая
- в 10 классах 31 мая
- продолжительность учебного года: в 11 классах 34 недели
- в 10 классах 35 недель
- учебные четверти:
  - I (продолжительностью 9 недель)
  - II (продолжительностью 7 недель)

III (продолжительностью 10 недель)

IV в 11 классах (продолжительностью 8 недель)

IV в 10 классах (продолжительностью 9 недель)

- |   |                      |
|---|----------------------|
| - каникулы в течение учебного года общей продолжительностью 30 суток: |                      |
| осенние   | не менее 1 недели    |
| зимние  | не менее двух недель |
| весенние  | не менее 1 недели    |
| - каникулы летние общей продолжительностью                            | до 9 недель          |
| - лагерный период обучения суворовцев 10 класса                       | не менее 2 недель    |
| - торжественная церемония выпуска из училища                          | 26 июня              |

Обучение проводится в первую смену при шестидневной учебной неделе.

Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – 6 уроков (в один из дней недели – 7 уроков).

Элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического цикла чередуются с предметами гуманитарного цикла. Наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается:

- учебный день с наибольшей нагрузкой - среда.
- облегченные учебные дни – понедельник, четверг и суббота.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

### **Промежуточная аттестация**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 10-11 классов. Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий на текущий учебный год в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ в общеобразовательных классах;
- полугодовых дифференцированных зачетов по профильным предметам в профильных классах;
- переводных экзаменов в профильных 10-х классах по профильным предметам.

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает методический совет Училища. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение;

- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет;
- переводной экзамен.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому начальником училища. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода.

Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений и билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются преподавателями (руководителями) и утверждаются на училищном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителю начальника училища по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование проводит преподаватель, преподающий в данном классе.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

## **6. Содержание Программы**

Содержание среднего общего образования в Училище определяется образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой Училищем самостоятельно на основе государственных и региональных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

Рабочие программы учебных предметов призваны обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов представляет собой документ, составленный по форме:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программу учебного предмета, соответствующий федеральному перечню;
- тематическое планирование.

Рабочие программы разрабатываются на основании действующего локального нормативного акта училища – Положения о Рабочих программах учебных предметов и элективных курсов Екатеринбургского СВУ с учётом требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также специфики изучаемых предметов.

В Приложениях № 1 - 24 к Программе представлены Рабочие программы учебных предметов.

## **7. Организационно-педагогические условия**

Система условий реализации Программы образует образовательную среду, которая:



- учитывает особенности организации освоения Программы, специфику возрастного психофизического развития суворовцев на уровнях общего образования;
- обеспечивает достижение целей общего образования (по уровням образования), его качество, доступность и открытость для суворовцев, их родителей (законных представителей), общества, а также духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального и социального здоровья суворовцев;

Кроме того, образовательная среда училища обеспечивает для участников образовательных отношений:

- достижение планируемых результатов всеми суворовцами;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализацию суворовцев, включая одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, научное общество суворовцев, в том числе с использованием возможностей региональных организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладение суворовцами ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий и специальностей, в том числе военных;
- формирование лидерских качеств, социальных ценностей суворовцев, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе практикумов и элективных занятий, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке воспитателей, педагогов-психологов и преподавательского состава;
- учет мнения и участие суворовцев, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии и реализации Программы;
- организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона и Минобороны России, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- формирование у суворовцев опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у суворовцев экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников училища, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление училищем с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Система условий учитывает взаимодействие училища с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

### **7.1. Кадровые условия**

Училище укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, согласно Штату № 17/513-51(01),

введенному в действие указанием Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации от 1.4.2011 г. №314/10/1163:

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников училища, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Наличие
1	Начальник училища	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу училища	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+
2	Заместитель начальника	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	+
3	Преподаватель отдельной дисциплины	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в училище без предъявления требований к стажу работы	+
6	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психиче-	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления тре-	+

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Наличие
		ского, соматического и социального благополучия обучающихся	Требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
7	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+
8	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+
10	Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	+
11	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию суворовцев. Содействует созданию условий для индивидуального развития и роста, нравственного формирования личности. Ор-	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	+

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Наличие
		ганизует подготовку самостоятельной работы суворовцев.		
12	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	+
13	Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Главного управления кадров Минобороны России в соответствии с порядком, устанавливаемым приказом начальника ГУК Минобороны России, и графиком прохождения аттестации педагогических работников училища.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией училища.

Непрерывность профессионального развития работников училища, реализующих Программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Результаты повышения квалификации отражаются в индивидуальных методических папках (портфолио) педагога.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в образовательных организациях ВПО, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференци-

ях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В течение 2014-2015 г.г. в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС общего образования повышение уровня квалификации педагогов училища было направлено на непрерывность их профессионального развития, совершенствование профессионального мастерства и носило практико-ориентированный характер. В этих целях:

- оказывалась систематическая плановая научно-теоретическая, методическая, информационная поддержка педагогов силами и средствами научно-методического совета и социальных партнеров училища;

- продолжено обучение педагогов училища на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по магистерской программе «Управление инновациями в образовании» (в дополнение к 29 педагогам, завершившим 2-летнее обучение в 2014 году, приступили к учебе еще 16 педагогов).

Кроме того, в 2013-2015 гг.:

- 35 педагогов училища повысили квалификацию по образовательной программе «ФГОС: общепедагогические, дидактические и воспитательные аспекты» на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (144 часа);

- 27 педагогов повысили квалификацию по образовательной программе «ФГОС: общепедагогические, дидактические и воспитательные аспекты» на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (108 часов);

- 15 педагогов повысили квалификацию по образовательной программе «Локальные нормативные акты образовательной организации в соответствии с законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на базе ООО Издательство «Форум Медиа» (72 часа);

- 46 преподавателей повысили квалификацию на курсах «Подготовка организаторов ЕГЭ» при ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (72 часа);

- 52 педагога повысили квалификацию по образовательной программе «Современные подходы к оценке качества образования» на базе Института кадрового развития и менеджмента ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (40 часов);

Результативность деятельности педагогических работников училища оценивается по результатам внутреннего и внешнего мониторинга, которые отражают динамику образовательных достижений учащихся, а также активность и результативность их участия в образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, училищном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг педагога суворовцами и родителями; использование педагогами современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа педагога по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

## **7.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет особенностей возрастного психофизического развития суворовцев, в том числе при переходе из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности суворовцев, педагогических и руководящих работников, родительской общественности;
- непрерывность работы медико-психолого-педагогического консилиума училища в интересах участников образовательных отношений (сохранение и укрепление физического и психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка классных коллективов суворовцев);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, предусмотренных Программой психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности училища (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **7.3. Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение деятельности училища осуществляется учредителем в рамках доведенного государственного задания.

Государственное задание для училища, как казенного образовательного учреждения, формирует и утверждает Министерство обороны Российской Федерации в установленном порядке.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется за счет средств федерального бюджета на основании бюджетной сметы, основой для составления которой являются показатели государственного задания.

## **7.4. Материально-технические условия**

Материально техническая база Училища приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, имеет необходимое учебно-методическое оснащение образовательного процесса, способствует созданию соответствующей образовательной среды.

Все учебные помещения училища обеспечены полными комплектами оборудования для реализации Программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами училища, разработанными с учётом особенностей реализации Программы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности училища обеспечивает следующие возможности:

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов суворовцев, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности, используя:
  - персональные ноутбуки на каждого учащегося;
  - Интернет-ресурсы, используемые при самостоятельной работе;
  - учебник, задачник по каждому предмету учебного плана (1 экз. на каждого).
2. Включение суворовцев в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:
  - а) учебного лабораторного оборудования:
    - 3 комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета физики;
    - 2 комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета химии;
    - 2 комплекта лабораторного оборудования учебного кабинета биологии;
    - 2 лаборатории технических средств обучения;
    - лабораторию инновационных образовательных технологий;
    - лабораторию робототехники;
  - б) вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных ресурсов Интернет-сети для суворовцев (отражены в портфолио ПМК);
  - в) возможности социальных партнеров училища в сфере образования.
3. Формирование личного опыта применения знаний и навыков в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры с использованием:
  - атласов, настенных экологических карт России;
  - наглядных пособий для интерактивной доски (DVD-, CD-диски), видеофильмов на экологическую тему;
  - презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2010.
4. Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов «ПервоРобот NXT».
5. Физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях:
  - игровой зал 13х24 м<sup>2</sup> с разметкой на волейбольную и баскетбольную площадки, при необходимости выстилается ковёр размером 6х4 м<sup>2</sup> для обучения приёмам рукопашного боя с пропускной способностью 34 человека;
  - открытый стадион на 4 дорожки 300 м с ядром из футбольного поля с пропускной способностью 80 человек;
  - 4 гимнастических городка, оснащенных 30 многопролётными брусьями, 40 многопролётными перекладинами с пропускной способностью 120 человек;
  - баскетбольная площадка с пропускной способностью 10 человек;
  - 2 волейбольных площадки с пропускной способностью по 20 человек;
  - стрелковый тир 50 м с пропускной способностью 15 человек;
  - тренажёрный зал 13х5 м<sup>2</sup>, оснащенный 3 штангами, скамейкой для пресса, набором разборных гантелей, 2 многофункциональными комплексами, 8 гирями спортивными,

- 2 помостами тяжелоатлетическими, велотренажером электромагнитным, дорожкой беговой электромагнитной с пропускной способностью 12 человек;
  - гимнастический зал 12,5x29,5 м<sup>2</sup>, оснащенный 3 гимнастическими перекладинами, 4 гимнастическими брусьями, с пропускной способностью 30 человек;
  - 2 курсовых мест для занятия спортом с пропускной способностью по 35 человек.
6. Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий:
  - музыкальных инструментов духовых (саксофон, тромбон, труба, валторн, кларнет, туба, флейта), ударных (барабаны маршевые, тарелки, ударная установка, африканский барабан) и струнных (гитары, электрогитары, бас-гитары);
  - DVD-проигрывателя, включая караоке;
  - музыкальных центров;
  - комплекта микрофонов, радиомикрофонов, акустической системы и усилителя;
  - синтезаторов, пианино электроцифровых и акустических;
  - комплекта сценических костюмов.
7. Занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий на базе лаборатории автотренажеров, оснащенной 7 тренажёрами автомобильными.
8. Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности суворовцев на сайте училища.
9. Обеспечение доступа к библиотеке училища, к информационным Интернет-ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности суворовцев в каждом классе самоподготовке с разрешения воспитателя.
10. Планирование учебного процесса, фиксация его динамики, промежуточных и итоговых результатов с использованием Системы управления обучением LMS-«Школа».
11. Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением с использованием клуба училища со зрительным (актовым) залом на 600 чел., 2 комнаты досуга и информирования на 80 чел. каждая, лекционного зал на 100 чел. и танцевального зала на 100 чел.
12. Организация 5-разового питания – на договорной основе силами сторонней организации на базе стационарной столовой училища (2 зала) на 600 мест поточным методом.
13. Организация медицинского обслуживания – на договорной основе силами ДКБ №10 г. Екатеринбурга и 354 ОВКГ Екатеринбургского гарнизона на базе стационарного медицинского пункта училища на 5 койко-мест.
14. Организация отдыха и проживания суворовцев – в 2 стационарных оборудованных согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 спальных помещениях на 160 койко-мест.



Все указанные виды деятельности обеспечены установленными расходными материалами.

### 7.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечены в училище современной информационно-образовательной средой (далее – ИОС), сформированной в соответствии с ИОС федерации, региона, предметной ИОС, учебно-методических комплексов (далее – УМК) и их компонентов и элементов и включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов в виде печатной продукции и на сменных оптических носителях, в том числе цифровых;
- совокупность технологических средств вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность училища (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.);

При этом информационно-образовательная среда училища обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и экспертизу хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья суворовцев;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- реализацию индивидуальных образовательных траекторий суворовцев через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- включение суворовцев в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения суворовцев с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска училищных печатных изданий, работы училищного телевидения.

Информационно-методические условия реализации Программы в училище включают следующие характеристики:

Название	Характеристика
<b>Учебные и административные помещения</b>	
Библиотечный абонемент	Общая площадь 136,36 м <sup>2</sup> Общий книжный фонд 36244 экз., в том числе: основной – 13378 экз., учебный – 22866 экз.
Читальный зал	Общая площадь 98,1 м <sup>2</sup> на 50 посадочных мест
Книгохранилище	Общая площадь 72,6 м <sup>2</sup>
Учебные помещения	Развернуты и оснащены 8 классов для приготовления уроков суворовцами, 27 предметных кабинетов и 8 учебных лабораторий, в том числе: - 2 русского языка и литературы;

Название	Характеристика
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 истории, обществознания, географии;</li> <li>- 2 математики;</li> <li>- 2 информатики (компьютерных);</li> <li>- 2 физики и естествознания;</li> <li>- 1 химии;</li> <li>- 2 биологии, природоведения;</li> <li>- 4 иностранного языка (1 лингафонный мультимедиа);</li> <li>- лекционный зал на 100 чел.;</li> <li>- танцевальный зал;</li> <li>- специализированная лаборатория химии;</li> <li>- специализированная лаборатория физики;</li> <li>- специализированная лаборатория биологии;</li> <li>- 2 лаборатории ТСО;</li> <li>- лаборатория инновационных образовательных технологий;</li> <li>- лаборатория робототехники;</li> <li>- лаборатория автотренажеров</li> </ul>
Учебная спортивная база	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стрелковый тир (50 метров);</li> <li>- игровой спортзал (2 раздевалки, 4 душевых);</li> <li>- гимнастический спортзал (1 раздевалка, 6 душевых);</li> <li>- тренажерный зал;</li> <li>- стадион с искусственным покрытием, беговой дорожкой 300 м и трибунами на 150 посадочных мест;</li> <li>- 2 волейбольных площадки;</li> <li>- баскетбольная площадка;</li> <li>- гимнастический городок на 250 обучающихся</li> </ul>
Административные помещения	<p>Развернуты и оборудованы 40 административных помещений, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 служебных кабинета руководства училища;</li> <li>- помещение учебного отдела;</li> <li>- помещение отдела воспитательной работы;</li> <li>- 6 служебных помещений общего отдела;</li> <li>- зал совещаний и учебный класс, оборудованные автоматизированной системы «Интеграция-СВО»;</li> <li>- 10 преподавательских ПМК;</li> <li>- 4 служебных помещений воспитателей курсов;</li> <li>- 2 помещения педагогов-психологов</li> </ul>
<b>Технические средства ИОС</b>	
Сервер училища	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервер управления доменом;</li> <li>- сервер приложений (система управления обучением LMS-«Школа»);</li> <li>- почтовый сервер;</li> <li>- сервер безопасности</li> </ul>
Административные рабочие места администрации и педагогов	<p>Развернуты и оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 49 персональными компьютерами;</li> <li>- 28 интерактивными досками;</li> <li>- 29 мультимедийными проекторами;</li> <li>- 80 ноутбуками;</li> <li>- 14 принтерами (МФУ)</li> </ul>

<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>	
Система управления обучением LMS-«Школа»	Размещает; - домашние задания; результаты образовательной деятельности суворовцев с возможностью ознакомления через установленные терминалы, в том числе и по сети Интернет родителями; - информацию об образовательной деятельности училища (нормативные и локальные акты, новости и т.д.)
Сайт училища	www.eksvu.ru
Внутренняя (локальная) сеть	Включает: - 344 порта для соединения ПК педагогов; - 37 Wi-Fi точек подключения ноутбуков суворовцев
Выход во внешнюю (глобальную) сеть Интернет	Производится посредством сервера безопасности
Адресные строки образовательных Internet-порталов	Ресурсы информационно-методической поддержки педагогов училища (прилагаются)
<b>Программные инструменты</b>	
Операционная система	Microsoft Windows 7 Professional
Среда для Интернет-публикаций	Включает: - Internet Explorer 8.0.7601.17514; - официальный сайт училища www.eksvu.ru
Офисные ПО	Microsoft Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook)
Графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Включает: - Skype; - Система управления обучением LMS «Школа»
Название	Характеристика
<b>Компоненты на CD и DVD носителях</b>	
Электронное наглядное пособие для интерактивной доски	18 комплектов DVD-, CD-дисков: «Новейшая история/Клоков»; «Европейский Юг России/соц-экон. карта»; «Западная Сибирь/соц-экон. карта»; «Западная Сибирь/физическая карта»; «Зоогеографическая карта мира»; «Карта океанов»; «Климатические пояса и области мира»; «Поволжье/соц-экон. карта»; «Урал/соц-экон. карта»; «Физическая карта полушарий»; «Центральная Россия/соц-экон. карта»; «Австралия/соц-экон. карта»; «Топливная промышленность России»; «Урал/физическая карта»; «Агропромышленный комплекс России»; «Лесная промышленность России»; «Природные зоны мира»; «Химическая промышленность России»; «Антарктида»; «Машиностроение и металлообработка России»; «Черная и цветная металлургия России»; «Электроэнергетика России»; «Агроклиматические ресурсы России»; «Африка/политическая карта»; «Водные ресурсы России»; «Восточная Сибирь/физическая карта»; «Дальний Восток/физическая карта»; «Евразия/политическая карта»; «Европа. Физическая карта»; «Земельные ресурсы России»; «Климатическая карта мира»; «Климатическая карта России»; «Плотность населения России»; «Политическая карта мира»; «Почвенная карта мира»; «Растительность России»; «Северная Америка/физическая карта»; «Северо-запад России/физическая карта»; «Социально-экономическая карта России»; «Строение земной коры и полезные ископаемые мира»; «Тектоника и мине-

	ральные ресурсы России»; «Физическая карта России»; «Центральная Россия/физическая карта»; «Транспорт России»; «Арктика»; «Африка/ физическая карта»; «Геологическая карта России»; «Евразия/физическая карта»; «Европейский Север и Северо-запад России/соц-экон. карта»; «Европейский Север России/физическая карта»; «Европейский Юг России/физическая карта»; «Зарубежная Европа/соц-экон. карта»; «Народы России»; «Поволжье/физическая карта»; «Политико-административная карта России»; «Почвенная карта России»; «Природные зоны и биологические ресурсы России»; «Северная Америка/политическая карта»; «Физическая карта мира»; «Экологические проблемы России»; «Южная Америка/политическая карта»; «Южная Америка/физическая карта»; «Интерактивная модель Солнечной системы»; «Географическое положение России»; «Гидросфера»; «Великобритания»; «Биология. Систематика и жизненные циклы растений»; «Биология. Позвоночные животные»; «Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Грибы»; «Общая биология. Эволюция систем органов»; «Общая биология. Растительные сообщества»; «Биология. Строение высших и низших растений»; «Биология. Беспозвоночные животные»; «Строение организма человека» (100/25); «Строение организма растения»; «Общая биология. Клетка»; «Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов»; «Общая биология. Эволюция»; «Общая биология. Химический состав клетки»
<b>Компоненты на бумажных носителях</b>	
<i>(УМК на каждого суворовца, преподавателя в соответствии с федеральным перечнем учебников (приказы Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 и от 8 июня 2015 г. № 576, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i>	
<b>Основной учебник</b>	<b>Класс</b>
<b>Русский язык</b>	
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11
Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык (углубленный уровень)	10-11
<b>Литература</b>	
Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	11
<b>Иностранный язык</b>	
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11
Бим И. Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	10
Бим И. Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень)	11
<b>Математика</b>	
Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)	11
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	11
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11
<b>Информатика и ИКТ</b>	
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	10
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	11
<b>История</b>	
Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10
Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) в 2-х частях	11
Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История. История России (углублённый уровень)	10

Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История. История России (углублённый уровень)	11
<b>Обществознание (включая Экономику и Право)</b>	
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)	10
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень)	11
<b>Экономика</b>	
Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11
<b>Право</b>	
Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни)	10
Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни)	11
<b>География</b>	
Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10-11
<b>Естествознание</b>	
Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др./ Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень)	10
Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень)	11
<b>Биология</b>	
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	10
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	11
<b>Физика</b>	
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	11
<b>Химия</b>	
Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10
Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11
<b>Мировая художественная культура</b>	
Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10
Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11
<b>Физическая культура</b>	
Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	10-11
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10
Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11

Характеристики информационно-методических условий реализации Программы обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с образовательной деятельностью и условиями ее осуществления, достижением планируемых результатов

## **8. Оценочные материалы**

### **8.1. Цели, задачи и принципы оценивания**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, известные им заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность - оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

### **8.2. Критерии системы оценивания**

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями ФКГОС являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности училища в целом. В соответствии с ФКГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программы основного общего образования.

В училище используются различные виды оценивания предметных результатов: входной контроль, рубежный, итоговый контроль, текущее оценивание, итоговое оценивание и др.

Система текущей и итоговой аттестации суворовцев строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Устава училища, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательной деятельности, предусмотренных учебными программами.

В училище действует следующая система оценок знаний, умений и навыков суворовцев: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»):

Отметку "5" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает суворовец, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ), а также в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оценивание элективных курсов производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании полугодия и (или) года.

### **8.3. Формы и сроки контроля**

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов училища.

Форму текущего контроля определяет преподаватель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах учебных предметов. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал, как правило, к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе не позже, чем через неделю после их проведения.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Воспитатели обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета училища о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник и ведомость), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация суворовцев организуется и проводится в обязательном порядке с каждым суворовцем в соответствии с действующим локальным нормативным актом училища и Учебным планом училища.

Проведение промежуточной аттестации на федеральном уровне регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в ФГОУ со специальными наименованиями «ПКУ», «СВУ», «НВМУ», «К(МК)ВК» и профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «ВМУ», находящихся в ведении Минобороны России, и приема в указанные образовательные организации (приказ Министерства обороны Российской Федерации от 21.7.2014 г. № 515).

Аттестация осуществляется по отдельному расписанию, утверждаемому начальником училища. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточную аттестацию проводит преподаватель, преподающий в данном классе. После завершения промежуточной аттестации учебный отдел училища организует обсуждение ее итогов на заседаниях предметно-методических объединений и педагогического совета.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: письменный и устный экзамен, собеседование, защита реферата (индивидуального или группового проекта), творческой работы; зачет (в том числе по выполнению нормативов физкультуры), комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, диктант, сочинение, тестирование и иные формы, материалы, сроки и порядок подготовки и проведения которых утверждаются начальником училища по решению педагогического совета.

Итоговая аттестация в 11 классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации, указаний Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Свердловской области в форме ЕГЭ.



Уровень образованности учащихся 11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в виде предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений суворовцев за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения суворовцами опорной системы знаний по изучаемым предметам.

#### 8.4. Модель выпускника 11 класса училища

Основу для проектирования планируемых результатов освоения Программы составляет модель выпускника училища уровня среднего общего образования:

Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества →

Осознает ценность труда, науки и творчества →

Осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством →

Способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность →

Осознаёт свою сопричастность судьбе Отечества →

Уважает свой народ, его культуру и духовные традиции →

Креативен, критически мыслит →

Активно и целенаправленно познает мир →

← Осознает себя личностью

← Социально активен, уважает закон и правопорядок

← Готов к сотрудничеству

← Уважает мнение других людей

← Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

← Мотивирован на творчество и инновационную деятельность

← Мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни

← Осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

← Подготовлен к осознанному выбору профессии

← Понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества

← Любит свой край и свою Родину

#### Гражданин

Педагогический совет училища на основе выводов, сделанных курсовым (ротным) педагогическим совещанием по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении им Программы среднего общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Локальные нормативные акты училища**

Для обеспечения образовательной деятельности училища разработаны локальные нормативные акты и иные документы:

- 1) Устав училища
- 2) Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (введены в действие приказом от 6.8.2015 г. №338)
- 3) Регламент училища на 2015-2016 учебный год (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 4) Положение о педагогическом совете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 5) Положение о научно-методическом совете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 6) Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в училище (в т.ч. с формой/образцом справки об обучении/о периоде обучения в училище) (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 7) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 8) Положение по организации и планированию образовательной деятельности в учебном отделе и предметно-методических комиссиях училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 9) Положение об индивидуальном учебном плане училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 10) Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 11) Положение о внутриучилищном контроле училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 12) Порядок организации и проведения самообследования (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 13) Положение о рейтинговой оценке научно-методической деятельности ПМК училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 14) Положение об учебном отделе училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 15) Положение о предметно-методической комиссии отдельной дисциплины училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 16) Положение о методическом кабинете учебного отдела (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 17) Положение об учебном кабинете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 18) Положение о лаборатории инновационных образовательных технологий училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 19) Положение о лаборатории ТСО училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 20) Положение об официальном сайте училища в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 21) Положение об информационной открытости училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 22) Порядок доступа работников училища к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 23) Положение о порядке выбора учебников в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 24) Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)

- 25) Положение о режиме рабочего времени педагогических работников училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 26) Инструкция по ведению классного журнала училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 27) Методические рекомендации по организации и проведению самоподготовки суворовцев училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 28) Положение об отделе воспитательной работы училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 29) Положение о попечительском совете училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 30) Положение о совете обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 31) Положение о ротах, взводах (классах) суворовцев (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 32) Положение по организации и планированию образовательной деятельности рот (курсов) суворовцев училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 33) Положение о классном руководстве в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 34) Положение о портфолио достижений суворовцев (приказ от 31.8.2015 г. № 362)а
- 35) Положение о внутреннем наряде училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 36) Правила ношения формы одежды и знаков различия обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 37) Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 38) Положение о специальных званиях в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 39) Положение о работе редакционной коллегии подразделений училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 40) Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 41) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 42) Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 43) Правила внутреннего распорядка обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 44) Правила применения к обучающимся училища поощрений и взысканий (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 45) Правила поведения обучающихся училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 46) Положение об общем собрании работников училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 47) Положение об общем отделе училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 48) Положение о медицинском пункте училища (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 49) Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между училищем и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 50) Правила внутреннего трудового распорядка в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 51) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 52) Порядок ознакомления с документами училища, в т.ч. поступающих в него лиц (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 53) Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)

- 54) Положение об архиве образовательной организации, являющейся (не являющейся) источником комплектования государственного архива (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 55) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в училище (приказ от 31.8.2015 г. № 362)
- 56) Должностные инструкции сотрудников учебного отдела (приказ от 1.4.2015 г. № 156)
- 57) Должностные инструкции сотрудников учебного отдела (приказ от 23.5.2013 г. № 157)
- 58) Инструкция по ведению журнала учета занятий элективного курса, факультативных, индивидуальных и групповых занятий и занятий дополнительного образования училища (приказ от 20.8.2013 г. № 213)
- 59) Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 60) Положение о психологической службе училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 61) Положение о библиотеке училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 62) Правила пользования библиотекой училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 63) Положение о накопительной методической папке (портфолио) коллектива ПМК отдельной дисциплины училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 64) Положение о методическом дне преподавателя училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 65) Положение по исполнению и оформлению методических разработок педагогами училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 66) Методические рекомендации по составлению Рабочих программ дополнительного образования (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 67) Положение о научно-практической конференции обучающихся училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 68) Положение о Научном обществе суворовцев училища (приказ от 30.8.2013 г. № 233)
- 69) Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности училища (приказ от 19.9.2013 г. № 256)
- 70) Положение об участии обучающихся училища в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (приказ от 19.9.2013 г. № 256)
- 71) Правила пользования ноутбуком суворовцами (приказ от 19.9.2013 г. № 256)
- 72) Положение о проведении Педагогических чтений (приказ от 10.10.2013 г. № 282)
- 73) Положение о стипендии Героя России генерала армии Казанцева В.Г. для обучающихся училища (приказ от 27.12.2013 г. № 413)
- 74) Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в училище (приказ от 15.9.2014 г. № 322)
- 75) Положение о премировании гражданского персонала (приказ от 15.9.2014 г. № 322)
- 76) Положение о системе оплаты труда гражданского персонала училища (приказ от 15.9.2014 г. № 322)
- 77) Положение о нормах профессионального поведения педагогических работников училища (приказ от 28.10.2014 г. № 395)
- 78) Положение о переходящем призе Героя России генерала армии Казанцева В.Г. лучшему взводу суворовцев училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 79) Положение о внутренней системе оценки качества образования в училище (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 80) Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогов училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 81) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)
- 82) Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся училища (приказ от 11.9.2015 г. № 397)

83) Методические рекомендации по составлению Рабочей программы учебных предметов в училище (приказ от 11.9.2015 г. № 397)

**9.2. Перечень методических материалов, подготовленных научно-методическим советом училища и опубликованных отдельными информационно-методическими сборниками**

- 1) Статьи 32 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (октябрь 2012 г.) по теме «Теория и практика реализации компетентностного подхода в общем профессиональном образовании»
- 2) Статьи 30 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (ноябрь 2013 г.) по теме «Образование взрослых в современном образовательном пространстве»
- 3) Статьи 29 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (ноябрь 2014 г.) по теме «Образование взрослых в современной России»
- 4) Статьи 6 педагогов училища в Сборнике материалов Международной научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (март 2015 г.) по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов»
- 5) Статьи 22 педагогов училища в Сборнике материалов III открытой Всероссийской открытой научно-практической конференции ДОУ Минобороны России на базе Ставропольского ПКУ (2014 г.) по теме «Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии»
- 6) Статьи 18 педагогов училища в Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции на базе Ставропольского ПКУ (2014 г.) по теме «Образование элитного качества: стратегии, содержание, технологии»
- 7) Статьи 30 педагогов училища в Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции на базе Нахимовского ВМУ (2015 г.) по теме «Формирование социально-деятельностного опыта у воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны»
- 8) Статьи 35 педагогов училища в Сборниках материалов III и IV Всероссийских научно-практических конференций на базе Оренбургского ПКУ (2013 и 2015 г.) по теме «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор развития универсальных учебных действий»
- 9) Материалы научно-методических конференций училища 2014 и 2015 годов по теме «ФГОС: от новых целей к новым результатам» (УДК 37.014 ББК Ч402.3 Ф32)
- 10) Материалы научно-методической конференции училища 2013 года по теме «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования»
- 11) Материалы научно-методической конференции училища 2012 года по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса самореализации и самоактуализации личности суворовца»
- 12) Материалы Декады научно-методической работы училища 2015 года по теме «Педагогическое мастерство современного педагога» (УДК 371.123 ББК Ч420.42 П24)
- 13) Материалы Декады научно-методической работы училища 2014 года по теме «Новые стандарты - новое качество работы педагога»

- 14) Материалы Педагогических чтений училища 2013 года по теме «Путь к успеху через педагогическое творчество»
- 15) Материалы Педагогических чтений училища 2014 года по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов как условие повышения качества образования суворовцев» (УДК 37.013.83 ББК Ч432)
- 16) Материалы Педагогических чтений училища 2015 года по теме «Профессиональный стандарт педагога: от самоактуализации к саморазвитию» (УДК 371.123 ББК Ч420.421 П24)

Кроме того, обобщены и изданы отдельными информационно-методическими сборниками материалы ежегодных открытых заседаний 10 предметно-методических комиссий отдельных дисциплин, предметных декад (недель) каждой предметно-методической комиссии, училищных научно-методических семинаров и тематических педагогических советов.

### **9.3. Оснащение методических кабинетов училища**

Оснащение методических кабинетов (общего и дополнительного образования):

- фонд современных государственных образовательных программ изучаемых учебных предметов;
- систематизирована и постоянно пополняется библиотека современной литературы по психологии управления, педагогике, методике преподавания, дидактике;
- постоянно действует выставка новинок периодической печати по вопросам педагогики, воспитания и психологии в количестве более 10 подписных изданий;
- систематизированы свыше 80 локальных нормативных документов, регламентирующих основные направления деятельности училища, а также нормативная база в сфере образования Минобрнауки России, Минобороны России, регионального и муниципального уровней;
- текущая информация научно-методической работы училища представлена на систематически обновляемых стендах;
- картотека аттестационных материалов педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационные категории в 2011-2015 годах, на бумажных и электронных носителях;
- сформированы и регулярно пополняются методические папки (портфолио) коллективов ПМК училища, отражающие все направления, виды и формы деятельности, а также отчетные документы по ним;
- оборудованы автоматизированные рабочие места методистов, подключенные к Интернету, электронной системе «Образование», Регистру качества образования посредством системы управления обучением LMS-«Школа», а также оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, многофункциональными устройствами, струйными принтерами, телевизором с возможностями кабельного телевидения, DVD-видеопроектором.